



«بیژن جمشیدی»
معاون آموزگار دبستان مهر روستای عادگان
شهرستان فریدن - استان اصفهان

نوع دوستی

در یکی از روزهای سرد پاییزی که زنگ استراحت را به صدا درآوردم، دانش آموزی در سالن به سمتم آمد و گفت: «آقای... دلم درد می کند و می خواهم به خانه بروم، اجازه می دهید؟»

با توجه به شناختی که از وضعیت خانوادگی این دانش آموز داشتم، از او سؤال کردم: «امروز صبحانه چه خورده ای عزیزم؟»

دانش آموز با کمی مکث گفت: «آقا... هیچی؟! خاله ام رفته بود از شهر پنیر بخرد و بیاورد برای صبحانه که ما آدمیم مدرسه.»

در حین همین گفت و گو، دانش آموز کوچک تری که در حال حرکت به سمت حیاط بود و شاید حرف های من و آن دانش آموز را شنیده بود، ناگهان گفت: «آقا اجازه، این ساندویچ مرا که دست زده ام، با نر جس نصف کن تا با هم بخوریم!»

من با خوشحالی این کار را انجام دادم، چرا که یکی از آرمان های غایی تعلیم و تربیت و تدریس اثربخش را عینا مشاهده کردم.

در کل روز، این حرکت صادقانه و انسان دوستانه و صمیمی آن دانش آموز فکرم را مشغول کرده بود که چگونه فرشته نجات شده بود؛ که دارایی اش را که همان ساندویچ اش بود، در کمال صفا و صمیمیت با هم نوع خود تقسیم کرده و گرسنگی او را برطرف کرده بود.

کار این دانش آموز اهداکننده را در یکی از مراسم های ویژه مدرسه تحسین و هدیه ای هرچند ناقابل تقدیم او کردم. مگر نه این است که یکی از وظایف خطیر مدیران و آموزگاران در مدرسه این است که به دانش آموزان یاد بدهیم: «که چگونه با هم زندگی کنند». بهتر است به طور عملی به این وظیفه جامع عمل ببوشانیم و به آن ها بیاموزیم در کنار هم و با هم زندگی کنند. به امید روزی که هیچ دانش آموزی گرسنه و بدون صبحانه نباشد.

در آموزش های فنی و حرفه ای تأثیر گذارند و جهت دهی می کنند. برای مثال، اصل ۲۸ قانون اساسی جمهوری اسلامی ایران به وظیفه دولت برای ایجاد امکان اشتغال به کار برای همه افراد اشاره می کند. همچنین ماده ۶ قانون اهداف وزارت آموزش و پرورش می گوید که آموزش های نظری باید به گونه ای برنامه ریزی شوند که دانش آموزان حداقل یک مهارت مورد نیاز جامعه را بیاموزند. قانون برنامه پنجم توسعه کشور نیز به کسب حداقل یک شایستگی یا مهارت اشاره کرده است. استمرار نظام کارآموزی و کارورزی در ماده ۲۱ مورد تأکید قرار گرفته است و در سیاست های کلی اشتغال، ابلاغیه مقام معظم رهبری در ۲۸ تیرماه ۹۰، ترویج و تقویت فرهنگ کار، تولید و کارآفرینی و استفاده از تولیدات داخلی به عنوان ارزش اسلامی و ملی، با بهره گیری از نظام آموزشی و تربیتی کشور عنوان شده است.

احمد رضا دوراندیش توانمندسازی و ارتقای بهره وری نیروی کار را با افزایش انگیزه، مهارت و خلاقیت بین مراکز آموزشی و پژوهشی مورد تأکید دانست و گفت: «چهار دسته شایستگی در حوزه تربیت و یادگیری کار و فناوری وجود دارد، شامل شایستگی های غیرفنی دنیای کار، شایستگی های پایه مورد نیاز نیروی کار به رغم مشاغل گوناگون، شایستگی های مربوط به فناوری اطلاعات و ارتباطات و شایستگی های مربوط به یادگیری مادام العمر فنی و حرفه ای».

دوراندیش آموزش های فنی و حرفه ای را سبب ایجاد فرصت های شغلی متنوع دانست و گفت: «هم اکنون کشورها از سمت شغل به حرفه پیش می روند که علت آن ایجاد فرصت های شغلی بیشتر است.

او در ادامه به اسناد ملی و بین المللی و نظام های بین المللی که آموزش های فنی و حرفه ای از آن متأثرند اشاره و تأکید کرد که برخی از این نظام ها از اهمیت بیشتری برای ما برخوردارند. دوراندیش به استخراج هشت شایستگی از چهار شایستگی مورد تأکید در حوزه تربیت و یادگیری اشاره کرد: شایستگی های فرهنگ کار و تلاش؛ توسعه حرفه ای و فنی کار؛ شایستگی های مشترک و غیرفنی؛ فرهنگ تولید و فناوری؛ شایستگی های طراحی و تولید؛ کار با فناوری؛ شایستگی های سواد فناوری اطلاعات و ارتباطات؛ شایستگی های مرتبط با فناوری های تولید. او توضیح داد: «از این هشت شایستگی، ۸۰ شایستگی به دست آمده است که در ۱۲ سال دوره آموزشی فنی و حرفه ای به دنبال اجرای آن ها هستیم».

دوراندیش به استانداردهای آموزشی و شغلی و لزوم تدوین آن ها نیز اشاره کرد.

در بخش پایانی این نشست تخصصی، جلسه پرسش و پاسخ برگزار شد و کارشناسان فنی و حرفه ای و کاردانش حاضر در این جلسه سؤال های خود را عنوان کردند.